

عناوین مواد درسی و موضوعات پایه سوم جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۳-۹۲

قرآن:

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان:

دانش آموزان اقلیت‌های دینی

- خداشناسی
- نبوت
- اخلاق
- معاد
- آداب
- خودشناسی
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی

دانش آموزان اهل سنت

- خداشناسی
- نبوت
- آداب و اخلاق اسلامی
- معاد
- قرآن کریم
- احکام اسلامی
- مراسم اسلامی
- شخصیت‌های دینی
- خودشناسی
- تعالیم ویژه اهل سنت

- خداشناسی
- نبوت
- امامت
- آداب و اخلاق اسلامی
- معاد
- قرآن کریم
- احکام اسلامی
- مراسم اسلامی
- شخصیت‌های دینی
- خودشناسی

تربیت بدنی:

- حرکات پایه
- آمادگی حرکتی-جسمانی
- مهارت‌های ورزشی
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌ها

فارسی:

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن، خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی:

- عدد (شمارش، اعداد چهار رقمی، عددهای تقریبی، کسر، مقایسه کسر)
- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم)
- پول (ارزش پول)
- هندسه فضایی (مکعب و مکعب مستطیل، استوانه، مخروط)
- هندسه مسطحه (دایره، زاویه، خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی، چندضلعی‌ها، الگوهای متقارن)
- اندازه گیری (طول، مساحت، جرم، زمان)
- آمار و احتمال (جدول داده‌ها، نمودار دایره‌ای، انتخاب نمودار و احتمال)

- راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)

علوم تجربی:

- کسب شایستگی و توانمندی یادگیری دربارهٔ زمینه و موضوع (متناسب با دروس آموزش داده شده):
 - زنگ علوم
 - خوراکی‌ها
 - مواد اطراف ما (۱)
 - اطراف ما (۲)
 - آب ماده‌ای با ارزش زندگی ما و آب
 - نور و مشاهدهٔ اجسام
 - جست‌وجو کنیم و بسازیم
 - نیرو، همه جا (۱)
 - نیرو، همه جا (۲)
 - بکارید و ببینید
 - هر کدام جای خود (۱)
 - هر کدام جای خود (۲)
 - از گذشته تا آینده

هنر:

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیباشناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفادهٔ مناسب از ابزار

مطالعات اجتماعی:

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی:

- نگرش‌ها و مهارت‌های شخصی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های فرهنگی-اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتاب‌خوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «قرآن» پایه سوم ابتدایی

موضوع		اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
مخردن	روخوانی	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	فصل‌های اول، دوم و سوم	روان یا شمرده خوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش
	قرائت	مهارت روان خوانی عبارات و اذکار نماز	فصل اول	- خواندن عبارات و اذکار نماز به صورت آهنگین یا روان - حفظ اذکار واجب نماز	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش
آموزه‌های قرآنی	آداب قرآن خواندن	عمل به آداب خواندن قرآن کریم	فصل‌های اول، دوم و سوم	رعایت ادبخواندن قرآن کریم	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش
	پیام قرآنی	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی ۵	فصل سوم	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصادیق پیام	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش
	داستان	آشنایی با داستانهای قرآنی	فصل سوم (دروس ۳، ۶، ۹، ۱۳ و ۱۵)	بیان داستانهای کتاب درسی	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش
				داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	
				داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	
				داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به زبان خودش بازگو می‌کند.	
				در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.	
				متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند از مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	
				متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	
				متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	

۱- صحیح خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن

۲- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه نوار آموزشی

۳- حفظ نسبی یعنی خواندن از حفظ به کمک معلم

۴- آداب: آدابی که انتظار می‌رود دانش آموزان پایه سوم ابتدایی رعایت کنند، عبارت است از: با وضو بودن، سکوت هنگام گوش دادن به قرآن کریم، احترام به قرآن و گفتن اَعُوذُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ و بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ در شروع خواندن قرآن.

۵- مناسب است دانش آموزان را به حفظ پیام‌های قرآنی تشویق کنیم.

تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کار برد و رعایت عملی آنها کافی است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
خداشناسی	درک بخشندگی خداوند و سپاس‌گزاری از نعمت‌های او	۱، ۲	- تلقی بخشش خداوند به‌عنوان رفع کننده نیازهای همه موجودات	خیلی خوب
			- سپاس‌گزاری از نعمت‌های خداوند.	خوب
			به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب جمله از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	قابل قبول
			در بیان نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) و سپاسگزاری از خداوند در قالب جمله‌ای ساده به کمک آموزگار نیاز دارد.	نیازمندآموزش
تذکره	آشنایی با برخی از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) و رفتار آن حضرت با دیگران و حضرت ابراهیم (ع) به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان	۳ و ۴	- بیان نمونه‌هایی از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی و رفتار ایشان با دیگران	خیلی خوب
			- بیان ویژگی‌های رفتاری حضرت ابراهیم (ع) در قالب داستانی از زندگی ایشان، به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی	خوب
			- ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص) و حضرت ابراهیم (ع)	قابل قبول
			در بیان ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی و داستانی از زندگی ایشان به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمندآموزش

۱ - منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع»، بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است؛ و منظور از «چند نمونه»، بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
امان	آشنایی با امامان چهارم و پنجم و ششم (ع) و حضرت زهرا (س) و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان	۱۰، ۱۵، ۱۶ و ۱۷	– بیان اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س)	خیلی خوب اسامی و نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا(س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
			– ابراز علاقه و احترام نسبت به امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س)	خوب اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا(س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
			چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س)	قابل قبول با توجه به نمونه‌های ذکر شده در کتاب، اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
			نیازمند آموزش	با کمک معلم اسامی و نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ذکر شده در کتاب را از امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) بیان می‌کند.
آداب و اخلاق اسلامی	آشنایی با اهمیت و ضرورت احترام به پدر و مادر، رعایت پوشش مناسب و نظم و ترتیب و تمایل و تلاش برای رعایت آنها	۷، ۹ و ۱۸	– تشخیص ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و ترتیب	خیلی خوب ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونه‌های متنوع تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند. همواره نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.
			– ارائه پیشنهادهایی برای رعایت پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب	خوب ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در چند نمونه تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند. در بیشتر موارد نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.
			پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب در موقعیت‌های مختلف	قابل قبول ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد. گاهی اوقات نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.
			– ابراز حساسیت نسبت به رعایت پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب	نیازمند آموزش با راهنمایی معلم ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
بَد	آشنایی با نتیجه اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک	۱۹ و ۲۰	- تشخیص مصادیق اعمال نیک و بد - تشخیص تفاوت نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت - ابراز علاقه به انجام کارهای نیک	به نمونه‌های متنوعی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در جهان آخرت در نمونه‌های متنوع مقایسه و بیان می‌کند. نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
				خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
مَراسِم اسلامی	آشنایی با آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف دختران و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا و مراسم معصومین(ع) و روز عاشورا و ابراز علاقه به شرکت در مراسم بزرگداشت مناسبت‌های اسلامی	۵، ۸ و ۱۴	- بیان آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا - شرکت در اجرای آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع)	آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را در منطقه محل زندگی خود بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی داوطلبانه مشارکت می‌کند.
				خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
قُرْآن	آشنایی با برخی از پیام‌های قرآنی و تمایل به افزایش شناخت خود در این زمینه	۱۲ و کلیه دروس	- معرفی قرآن کریم - بیان مفهوم پیام‌های قرآنی - اشتیاق برای آشنایی بیشتر با پیام‌های قرآنی	با تذکر معلم نمونه‌هایی از آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند.
				خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم به مصادیقی از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم به مصادیقی از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت اشاره می‌کند.	با راهنمایی معلم به مصادیقی از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت اشاره می‌کند.
				نیازمند آموزش
				نیازمند آموزش
				نیازمند آموزش

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
شخصیت‌های دینی	آشنایی با حضرت زینب(س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن	۶	- بیان ویژگی‌های حضرت زینب(س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن - ابراز علاقه و تلاش برای الگوگرفتن از زندگی، اخلاق و رفتار ایشان	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
مؤلفه‌های دینی	آگاهی از نیاز انسان به نعمت‌های بی‌شمار خداوند و الگوگرفتن از زندگی و رفتار پیامبران بزرگ الهی	۳ و ۱	- بیان نمونه‌هایی از نیاز انسان به نعمت‌های الهی و سپاسگزاری از خداوند - تلاش برای الگو گرفتن از ویژگی‌های پیامبر (ص) در دوران کودکی و تطبیق آن با دوران کودکی خود	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
احکام	آشنایی با احکام ضروری تکلیف، تقلید، طهارت، وضو، نماز، روزه و حجاب (به‌ویژه برای دختران)	۱۳ و ۱۱	- بیان احکام ساده (در حد کتاب) تکلیف و تقلید، حجاب و نماز و روزه - ادای صحیح یک نماز سه و چهار رکعتی	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «تربیت بدنی» پایه سوم ابتدایی

عنوان	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
حرکات پایه	مهارت در لی لی کردن	۱ و ۲۵	- زانوی پایی را که بدن روی آن قرار دارد، هنگام پرش کمی خم می‌کند. - هنگام فرود پا به روی زمین، ابتدا پنجه و سپس پاشنه پا با زمین تماس پیدا می‌کند. - از حرکت دست‌ها برای ایجاد تعادل و پرش بیشتر استفاده می‌کند. - مسافت ۳ متری را با پای برتر به طرف جلو و سپس با همان پا به سمت عقب لی لی می‌کند. - هنگام لی لی کردن می‌تواند با علامت معلم به سمتی که نشان می‌دهد، تغییر جهت دهد.	در انجام همه‌ی موارد موفق است. خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش
		۱۲، ۱۵ و ۲۰	- قبل از ضربه، پاها را برای ایجاد تعادل در حالی که زانوها کمی خم می‌باشند به اندازه کافی باز می‌کند. - با عقب بردن پای موافق دست ضربه، نسبت به هدف، به پهلو می‌ایستد. - راکت یا چوب را با دست برتر گرفته و به سمت عقب تاب می‌دهد. - به توپ سبکی که در ارتفاع کم برای او پرتاب می‌شود، با راکت یا چوب ضربه می‌زند. - هنگام ضربه زدن، وزن بدن را به پای جلو منتقل می‌کند. - بعد از ضربه، دست به دنبال توپ کشیده می‌شود.	در انجام همه‌ی موارد موفق است. خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش
		۱۲، ۱۵ و ۲۰	- برای ضربه زدن با پا یک قدم به جلو بر می‌دارد. - هنگام ضربه، چشم و پا در مسیر هدف با یکدیگر هماهنگ می‌باشد. - به توپ سبک در حال سکون با پا ضربه می‌زند. - پس از ضربه به توپ، پا به حرکت خود در مسیر ضربه ادامه می‌دهد. - به توپ غلتان روی زمین بدون درنگ ضربه می‌زند.	در انجام همه‌ی موارد موفق است. خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش
		۱۳، ۲۵ و ۱۸	- از میله بارفیکس آویزان شده و بدن خود را تاب می‌دهد. - شیب سنگینی را با دست در حالیکه زانوها خم می‌باشند به سمت جلو هل می‌دهد. - مسیر ۵ متری را از بین ۳ مانع با فاصله ۱ متری بدون مکث و با سرعت و بدون برخورد با مانع می‌دود.	در انجام همه‌ی موارد موفق است. خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش
	مهارت اجرای صحیح ضربه با راکت یا چوب	۱۲، ۱۵ و ۲۰	- برای ضربه زدن با پا یک قدم به جلو بر می‌دارد. - هنگام ضربه، چشم و پا در مسیر هدف با یکدیگر هماهنگ می‌باشد. - به توپ سبک در حال سکون با پا ضربه می‌زند. - پس از ضربه به توپ، پا به حرکت خود در مسیر ضربه ادامه می‌دهد. - به توپ غلتان روی زمین بدون درنگ ضربه می‌زند.	در انجام همه‌ی موارد موفق است. خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش
				در انجام بیشتر موارد موفق است.
				در انجام برخی از موارد موفق است.
				در انجام موارد اندکی موفق است.
	مهارت اجرای صحیح ضربه با پا	۱۲، ۱۵ و ۲۰	- برای ضربه زدن با پا یک قدم به جلو بر می‌دارد. - هنگام ضربه، چشم و پا در مسیر هدف با یکدیگر هماهنگ می‌باشد. - به توپ سبک در حال سکون با پا ضربه می‌زند. - پس از ضربه به توپ، پا به حرکت خود در مسیر ضربه ادامه می‌دهد. - به توپ غلتان روی زمین بدون درنگ ضربه می‌زند.	در انجام همه‌ی موارد موفق است. خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش
				در انجام بیشتر موارد موفق است.
				در انجام برخی از موارد موفق است.
				در انجام موارد اندکی موفق است.
کسب مهارت و اجرای صحیح هل دادن، جا خالی دادن، تاب خوردن	۱۳، ۲۵ و ۱۸	- از میله بارفیکس آویزان شده و بدن خود را تاب می‌دهد. - شیب سنگینی را با دست در حالیکه زانوها خم می‌باشند به سمت جلو هل می‌دهد. - مسیر ۵ متری را از بین ۳ مانع با فاصله ۱ متری بدون مکث و با سرعت و بدون برخورد با مانع می‌دود.	در انجام همه‌ی موارد موفق است. خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش	
			در انجام بیشتر موارد موفق است.	
			در انجام برخی از موارد موفق است.	
			در انجام موارد اندکی موفق است.	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «تربیت بدنی» پایه سوم ابتدایی

عناوین	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
	توسعه، بهبود، چابکی و هماهنگی عصب و عضله	۹ و ۱۷	- با دوهای رفت و برگشت، جای دو شیئی سبک (کیسه شن) را با دو شیئی سبک دیگر که در فاصله ۵ متری آن قرار دارد، عوض می‌کند. - در حین دویدن با فرمان‌های متفاوت معلم (با علامت سوت و جهت دست معلم؛ دویدن، توقف، نشستن، تغییر جهت) تغییر ناگهانی در مسیر حرکت می‌دهد.	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
آمادگی حرکتی - جسمانی	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	۵ و ۲۲	- به حالت دو زانو نشسته و دستان خود را کاملاً کشیده در بالای سر، به مدت ۸ ثانیه نگه می‌دارد. - در حالت نشسته با پاهای کاملاً صاف و پنجه‌های کشیده به طرف جلو با کشش تنه و دست‌ها بدون خم شدن زانو به کمک خم کردن تنه، انگشتان دست خود را به پنجه پا نزدیک کرده و این حرکت را ۳ بار تکرار می‌کند.	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۷، ۸، ۱۰ و ۲۳	- در حالت ایستاده با پاهای به اندازه عرض شانه باز، دست‌های صاف و کشیده در جلوی بدن با ۱۰ شماره همراه با مکث به کمک خم کردن زانوها (حداکثر ۹۰ درجه) می‌نشیند و بلافاصله با ۱۰ شماره به حالت ایستاده بر می‌گردد. (حرکت آسانسور) - در حالت دراز کش به پشت زانوها را خم می‌کند به طوری که کف پاها روی زمین باشد، با قرار دادن دست‌ها بر روی سینه، کتف و تنه را از روی زمین جدا می‌کند و به مدت ۱۰ ثانیه مکث می‌کند. (در طول حرکت حتماً کمر با زمین در تماس است)	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
	توسعه و بهبود استقامت قلبی - تنفسی	۴، ۲۱، ۲۴ و ۲۵	- ۱۰ دور، دور زمین والیبال نرم بدود و در حین دویدن مجاز است سرعت خود را کم یا زیاد کند. (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است). - از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۲۰ سانتیمتر به مدت یک دقیقه بالا و پایین می‌رود (اول پای راست بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد بعد از قرار گرفتن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد)	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «تربیت بدنی» پایه سوم ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - به راحتی و ایمنی وارد آب می‌شود. - بدون وسایل کمک آموزشی در قسمت کم عمق راه رفته و انواع بازی‌ها را اجرا می‌نماید. - از حالت سینه و پشت به ایستاده برمی‌گردد. - به حالت شناور روی آب قرار می‌گیرد. - با فشار یک و دو پا به دیواره به روی سینه و پشت سر می‌خورد. 		آشنایی با آب.	مهارت‌های ورزشی
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - مسافت ۳ متر را با پای کرال سینه بدون استراحت طی می‌کند. - به صورت عمودی در قسمت عمیق استخر قرار می‌گیرد (پای دو چرخه) - مسافت ۳ متر را با دست کرال سینه بدون تنفس طی می‌کند. - مسافت ۳ متر را با تنفس و دست کرال سینه متناوب طی می‌کند. - عرض استخر را در قسمت کم عمق شنا می‌کند. 		شنا کرال سینه	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه‌ی موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - در بازی، روحیه جمعی و مشارکت دارد. - در بازی، مسئولیت‌پذیر است. - در بازی، نوبت را رعایت می‌کند. - در بازی، به معلم و همبازی‌ها احترام می‌گذارد. - با اشتیاق و علاقه‌مندی در بازی و فعالیت‌های ورزشی شرکت می‌کند. 	تمام دروس	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌ها
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.				

ملاحظات:

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس و ارزشیابی دانش‌آموزان از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۲- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه شود.
- ۴- در صورت آموزش شنا در ساعت تربیت بدنی، نیاز به ارزشیابی آمادگی جسمانی نیست.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه سوم ابتدایی

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
				کتاب	کارنامه
شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی (کمتر از پنج رقمی) را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از روش‌های مختلف انجام داده، و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آن توضیح کتبی و شفاهی می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب	۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۶ و ۴۱	- کسب مهارت در شمارش اعداد تا پنج رقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی، چندتا چندتا) با استفاده از روش‌های مختلف	شمارش	
در بیشتر موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از بعضی روش‌ها انجام داده و درباره چگونگی انجام آن توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۶ و ۴۱			
در برخی موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از یک یا دو روش در حد کتاب درسی انجام داده و درباره چگونگی انجام آن به صورت مختصر توضیح شفاهی می‌دهد مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	۴۱			
برای شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی، به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد (با استفاده از حداقل دو روش) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، مکعب هزار، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، عدد و حروف) بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین، بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. بیشتر مواقع توضیحات خود را در باره چگونگی انجام کار به صورت شفاهی و کتبی بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب	۲۸-۳۴ و ۳۶-۳۸	- درک اعداد چهار رقمی - کسب مهارت در خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی - کسب مهارت در به‌کارگیری اعداد چهاررقمی در زندگی روزمره	اعداد چهار رقمی	عدد
در بیشتر مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و توضیحات خود را در باره چگونگی انجام کار به صورت شفاهی بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب				
عدد هزار را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از بزرگی هزار با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. در برخی مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند و درباره چگونگی انجام آن به صورت مختصر توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول				
عدد هزار را با حداقل یک روش نمایش داده و درک خود را از بزرگی هزار با حداقل یک مثال بیان می‌کند. در ساختن و خواندن اعداد چهاررقمی با ارقام داده شده و بازنمایی آن به صورت‌های مختلف و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه سوم ابتدایی

عناوین کارنامه	کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
					کتاب	کارنامه
عددهای تقریبی		-کسب مهارت در نمایش اعداد بر روی محور به صورت تقریبی -کسب مهارت در تقریب اعداد چهاررقمی	۳۷-۳۸	-نمایش اعداد کمتر از پنج رقمی روی محور اعداد به صورت تقریبی -تقریب اعداد چهاررقمی - توضیح در باره نحوه تقریب زدن - حل مسائل مربوطه	خیلی خوب	اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد. اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح شفاهی و کتبی می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.
					خوب	بیشتر اوقات اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد. و اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند و درباره چگونگی انجام کار توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	برخی اوقات اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش داده و اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند. و درباره چگونگی انجام کار به طور مختصر توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	برای نمایش اعداد روی محور به صورت تقریبی و تقریب اعداد چهار رقمی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
کسر		- درک مفهوم کسر و اعداد کسری - کسب مهارت در نمایش کسر و به کارگیری آن	۴۴، ۴۶ و ۵۲	- نوشتن کسر تقریبی با توجه به شکل - نوشتن کسر مناسب با توجه به شکل و برعکس در وضعیت‌های مختلف(شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) - استفاده از کسر در بیان اندازه‌گیری - استفاده از کسر در خواندن ساعت - حل مسائل مربوطه	خیلی خوب	با توجه به وضعیت‌های مختلف(شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) عدد کسری تقریبی یا دقیق را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع قادر به بازنمایی کسر کوچکتر یا بزرگتر و مساوی واحد با استفاده از ابزار مختلف(شکل، محور، ساعت، متر) است. در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آن‌ها توضیح کتبی و شفاهی می‌دهد مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.
					خوب	بیشتر موارد، با توجه به وضعیت‌های مختلف(شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) عدد کسری تقریبی یا دقیق را بیان می‌کند. قادر به بازنمایی کسر کوچکتر یا بزرگتر و مساوی واحد با استفاده از حداقل دو ابزار مختلف(شکل، محور، ساعت، متر) است و در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. درباره چگونگی انجام آن‌ها توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	برخی موارد، با توجه به وضعیت‌های مختلف(شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور)، عدد کسری تقریبی یا دقیق را بیان می‌کند و قادر به بازنمایی کسر کوچکتر یا بزرگتر و مساوی واحد با استفاده از حداقل یک ابزار (شکل، محور، ساعت، متر) است مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	در بیان کسر تقریبی یا دقیق با توجه به شکل و محور و یا بازنمایی آن (حداقل به یک صورت) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
مقایسه کسر		- کسب مهارت در مقایسه کسرها - مقایسه کسرها در حالت‌های مختلف(با استفاده از شکل یا محور، با صورت‌های مساوی، با مخرج‌های مساوی) - مرتب کردن کسرها در حالت‌های مختلف و استفاده از نماد مناسب - حل مسائل مربوطه	۵۷-۵۲		خیلی خوب	با توجه به شکل یا محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. کسرها با صورت یا مخرج مساوی را با یکدیگر مقایسه کرده و با استفاده از نمادهای ریاضی ($>$ ، $=$ ، $<$) ترتیب آن را بیان می‌کند. در بیشتر موارد درباره چگونگی انجام آن‌ها توضیح کتبی و شفاهی می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.
					خوب	بیشتر مواقع با توجه به شکل یا محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. و کسرها با صورت یا مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی ($>$ ، $=$ ، $<$) برای بیان ترتیب آنها استفاده می‌کند. و درباره چگونگی انجام آن‌ها توضیح شفاهی می‌دهد بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	برخی موارد به کمک شکل یا محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. در برخی موارد کسرها با صورت یا مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی ($>$ ، $=$ ، $<$) برای بیان ترتیب آنها استفاده می‌کند و درباره چگونگی انجام آن‌ها به طور مختصر توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	به ندرت کسرها را با توجه به شکل نمایش داده و مقایسه می‌کند. در مقایسه کسرها با صورت یا مخرج مساوی و بیان ترتیب آنها با استفاده از نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه سوم ابتدایی

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
				کارنامه	کتاب
جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه انجام داده بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آن‌ها توضیح کتبی و شفاهی می‌دهد. . مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند	خیلی خوب	۱۰۸-۱۰۲	- کسب مهارت در جمع اعداد چهار رقمی - کسب مهارت در استفاده از جمع در زندگی روزمره	۲	عملیات روی اعداد
جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا با استفاده از جدول ارزش مکانی و سکه انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد.. بیشتر اوقات درباره چگونگی انجام کار توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب		و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه) - حل مسائل مربوطه		
جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. و درباره چگونگی انجام کار به طور مختصر توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول				
جمع دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد ولی در جمع دو عدد چهار رقمی بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه و در حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد	نیازمند آموزش				
تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه انجام داده و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آن‌ها توضیح کتبی و شفاهی می‌دهد مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند	خیلی خوب	۱۰۵-۱۰۲ ۱۱۱-۱۰۹	- کسب مهارت در تفریق اعداد چهار رقمی - کسب مهارت در استفاده از تفریق در زندگی روزمره	۳	
تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا با استفاده از جدول ارزش مکانی و سکه انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات درباره چگونگی انجام کار توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب		فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه - حل مسائل مربوطه		
تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. درباره چگونگی انجام کار به طور مختصر توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول				
تفریق دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برای تفریق دو عدد چهار رقمی به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه سوم ابتدایی

عناوین کارنامه	کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
اعمال روی اعداد	۳۰	-درک مفهوم ضرب و رابطه جمع و ضرب -کسب مهارت در ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در چند رقمی -درک خاصیت‌های ضرب -درک اولویت‌های محاسباتی -کسب مهارت در انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی	۶۳-۷۸ ۱۳۶-۱۴۴	-نوشتن عبارت ضرب برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، به کمک دسته‌بندی، به کمک تقارن، با استفاده از محور، به کمک الگویابی، به کمک جمع و به دست آوردن حاصل آن -انجام ضرب یک رقمی در یک رقمی و یا یک رقمی در مضارب دو رقمی ده (۱۰، ۲۰، ۳۰ و...) را به صورت ذهنی و یا یک رقمی در چند رقمی (با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب)	خیلی خوب
			با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه صورت تقریبی انجام می‌دهد. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آن‌ها توضیح کتبی و شفاهی می‌دهد مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند	خوب	
			در بیشتر موارد با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. در بیشتر موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و درباره چگونگی انجام کار توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول	
			با توجه به شکل، دسته‌بندی و جمع، عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد. ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی را به کمک ماشین حساب انجام می‌دهد. برخی موارد ضرب عدد یک رقمی در چند رقمی را (بدون استفاده از ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و از خواص جابه‌جایی و شرکت‌پذیری استفاده می‌کند. و در برخی موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند و درباره چگونگی انجام آن‌ها به طور مختصر توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	
۳۰	-درک مفهوم تقسیم و رابطه آن با ضرب -کسب مهارت در تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی	۷۳-۷۵ ۱۴۵-۱۴۸	-نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، با توجه به دسته‌بندی، با توجه به محور، با توجه به ضرب و به دست آوردن جواب -انجام عمل تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی با باقیمانده، بدون باقیمانده (با استفاده از ماشین حساب)	خیلی خوب	
		با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم می‌نویسد و پاسخ را به درستی به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده، با باقیمانده) را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آن‌ها توضیح کتبی و شفاهی می‌دهد مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند	خوب		
		تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را انجام می‌دهد (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در بیشتر مواقع با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم را به درستی نوشته و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بیشتر موارد بدون استفاده از ماشین حساب انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند	قابل قبول		
		در برخی از موقعیت‌ها عبارت تقسیم را به درستی می‌نویسد و پاسخ را به درستی به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند در برخی موارد تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده، با باقیمانده) را به درستی انجام می‌دهد و درباره چگونگی انجام آن‌ها به طور مختصر توضیح شفاهی می‌دهد مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش		
۳۰	-تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف و تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی و استفاده از ماشین حساب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه سوم ابتدایی

عنوان کارنامه	کارنامه کتاب	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
					خوب	نیازمند آموزش
پول	ارزش پول	-درک ارزش پول ایران -کسب مهارت در تبدیل تومان به ریال -کسب مهارت در تبدیل پول ایران به پول کشورهای دیگر و بالعکس و مقایسه آنها با یکدیگر	۳۵-۳۶	-تبدیل تومان به ریال -تبدیل واحد پول ایران به واحد پول کشورهای دیگر و بالعکس و مقایسه آن -حل مسائل مربوطه	ارزش پولی برخی از اشیاء را به تومان و ریال بیان می‌کند. واحد پول ایران را به واحد پول کشورهای دیگر (در حد کتاب درسی) و بالعکس تبدیل کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام آن‌ها توضیح کتبی و شفاهی می‌دهد مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح درسی مسائل و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند	ارزش پولی برخی از اشیاء را به تومان و ریال بیان می‌کند. بیشتر مواقع، واحد پول ایران را به واحد پول کشورهای دیگر (در حد کتاب درسی) و بالعکس تبدیل کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند
					ارزش پولی حداقل یک شیئی را به تومان و ریال بیان می‌کند برخی مواقع واحد پول ایران را به واحد پول کشورهای دیگر و بالعکس تبدیل کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. دربارهٔ چگونگی انجام آن‌ها به طور مختصر توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	ارزش پول حداقل یک شیئی را به تومان و ریال بیان می‌کند. برای تبدیل واحد پول ایران به واحد پول سایر کشورها (در حد کتاب درسی) و بالعکس و مقایسه آنها و حل مسائل کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
					بیشتر اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و وجوه آن را مشخص می‌کند. با استفاده از طلق شفاف و یک مکعب، شکل مکعب را در صفحه می‌کشد. با راهنمایی و کمک معلم با استفاده از یک سیب‌زمینی یا یک کیک، یک مکعب درست می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند	بیشتر مواقع اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و وجوه آن را مشخص می‌کند. با راهنمایی معلم و با استفاده از طلق شفاف و یک مکعب، شکل مکعب را در صفحه می‌کشد و با استفاده از یک سیب‌زمینی یا یک کیک، یک مکعب درست می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
هندسه فضایی	اشکال فضایی، مکعب و مکعب مستطیل	-درک مفهوم مکعب و مکعب مستطیل -کسب مهارت در ساختن مکعب	۱۳-۱۵ ۱۷-۲۰	-شناسایی مکعب و مکعب مستطیل در محیط پیرامون -شناسایی باز شده مکعب و تعیین شکل وجوه آن -ساختن مکعب با داشتن گسترده (باز شده) آن -حل مسائل مربوطه	ارزش پولی برخی از اشیاء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برای تبدیل واحد پول ایران به واحد پول سایر کشورها (در حد کتاب درسی) و بالعکس و مقایسه آنها و حل مسائل کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	بیشتر اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و وجوه آن را مشخص می‌کند. با راهنمایی معلم و با استفاده از طلق شفاف و یک مکعب، شکل مکعب را در صفحه می‌کشد و با استفاده از یک سیب‌زمینی یا یک کیک، یک مکعب درست می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					برخی اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. بعضی مواقع از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و با راهنمایی معلم آن را ساخته و وجوه آن را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	در تشخیص اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل در محیط پیرامون و شناسایی گسترده آن و ساختن آن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
					بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد و در صورت لزوم آن را برش داده و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند و برخی از موارد استفاده استوانه را بیان می‌کند	بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد و آن برش داده، با راهنمایی معلم شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند
					بعضی از اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم استوانه را می‌سازد، آن را برش می‌دهد و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند	برای شناسایی اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل در محیط پیرامون و در صفحه و ساختن استوانه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد
					بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد و در صورت لزوم آن را برش داده و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند و برخی از موارد استفاده استوانه را بیان می‌کند	بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد و آن برش داده، با راهنمایی معلم شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند
بعضی از اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم استوانه را می‌سازد، آن را برش می‌دهد و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند	برای شناسایی اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل در محیط پیرامون و در صفحه و ساختن استوانه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه سوم ابتدایی

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
				کارنامه	کتاب
هندسه فضایی	اشکال فضایی، مخروط	۱۲۲-۱۲۳ ۱۲۵-۱۲۶	-شناسایی مخروط در محیط پیرامون -ساخت مخروط -مشخص کردن سطح مقطع با توجه به برش داده شده	خیلی خوب	بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و در صورت لزوم آن را برش داده و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند و برخی از موارد استفاده مخروط را بیان می‌کند.
				خوب	بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و آن را برش داده و با راهنمایی معلم شکل سطح مقطع برش خورده را مشخص می‌کند.
				قابل قبول	بعضی از اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم مخروط را می‌سازد، آن را برش می‌دهد و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند.
				نیازمندآموزش	برای شناسایی اشکال و اجسام مخروطی شکل در محیط پیرامون و در صفحه و ساختن مخروط به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
هندسه مسطحه	دایره	۴۹-۵۳ ۸۲-۸۳	-شناسایی دایره و اجزای آن(مرکز، شعاع و قطر) و بیان رابطه بین شعاع و قطر -رسم دایره با ابزار مختلف(اشیای گرد، نخ، پرگار) -محاسبه شعاع، قطر و محیط دایره(به صورت تقریبی) -حل مسائل مربوطه	خیلی خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. با استفاده از ابزار مختلف، دایره را رسم می‌کند و محیط آن را به طرق مختلف(به کمک چند ضلعی، به کمک نخ) به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.
				خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. به کمک برخی از ابزار(با شعاع معین) دایره رسم می‌کند. حداقل با یک روش محیط دایره را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
				قابل قبول	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین شعاع و قطر را بیان می‌کند. دایره را با اشیای گرد رسم می‌کندبا راهنمایی معلم ترسیم دایره را به کمک نخ و پرگار انجام داده، شعاع و قطر آن را رسم می‌کند و محیط تقریبی آن را به کمک نخ اندازه می‌گیرد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
				نیازمندآموزش	دایره را به کمک اشیای گرد رسم می‌کند و در کشیدن دایره با نخ و پرگار و محاسبه دور دایره و رسم شعاع و قطر و اندازه‌گیری آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه سوم ابتدایی

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	کارنامه	کتاب
					کارنامه	کتاب
هندسه مسطحه	زاویه	۵۷-۵۴	-شناسایی زاویه در محیط پیرامون و صفحه -شناسایی زاویه راست در محیط پیرامون و صفحه -تعیین تعداد زاویه‌ها در چند ضلعی‌ها -شناسایی گونیا و بیان موارد استفاده آن -حل مسائل مربوطه	زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین یا رسم زاویه‌های راست استفاده می‌کند مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب	
				اکثر مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین یا رسم زاویه‌های راست استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	
				در برخی مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. با راهنمایی معلم از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست یا رسم آن‌ها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	
				زاویه را در صفحه نشان می‌دهد. برای تعیین زاویه راست، تعداد زوایای چند ضلعی و استفاده صحیح از گونیا و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمندآموزش	
خط، نیم‌خط، پاره خط، خطوط موازی	-درک مفهوم خط و انواع آن -کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط	۷۳ ۸۲-۸۴ و ۸۷	-تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا(در صفحه) و در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم‌گذاری می‌کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آن‌ها را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند	خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا(در صفحه) و در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم‌گذاری می‌کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آن‌ها را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	
				خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا(در صفحه) و در بسیاری مواقع در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم‌گذاری می‌کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آن‌ها را رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	
				خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا(در صفحه) شناسایی کرده و آنها را اسم‌گذاری می‌کند. برخی از ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را با راهنمایی معلم بیان کرده و آن‌ها را رسم می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	
				برای شناسایی خط، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی و اسم‌گذاری آنها و بیان ویژگی آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمندآموزش	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه سوم ابتدایی

عنوانین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	عنوانین کارنامه	
					کتاب	کارنامه
چندضلعی‌ها	-درک مفهوم چندضلعی -کسب مهارت در محاسبه طول اجزای چند ضلعی	۷۳، ۷۵، ۸۴	-مشخص کردن و نام‌گذاری انواع چندضلعی و اجزای آن(در حد کتاب درسی) و محاسبه قطر آنها	خیلی خوب	انواع چند ضلعی(در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل‌های ترکیبی شناسایی کرده و نام‌گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطرهای آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی‌الساقین، متساوی‌الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) مشخص کرده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	
		۱۰۵ و ۱۰۷-۱۰۸	-بیان ویژگی‌های مثلث متساوی‌الساقین، متساوی‌الاضلاع، مربع و مستطیل -حل مسائل مربوطه	خوب	بیشتر مواقع انواع چند ضلعی(در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل‌های ترکیبی شناسایی کرده و نام‌گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها، قطرهای آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی‌الساقین، متساوی‌الاضلاع، مربع و مستطیل را(در صفحه) تشخیص می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	
				قابل قبول	برخی از انواع چند ضلعی(در حد کتاب درسی) را شناسایی کرده، نام‌گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطرهای آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی‌الساقین، متساوی‌الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) تشخیص داده و با راهنمایی معلم ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	
				نیازمندآموزش	برای شناسایی و نام‌گذاری انواع چند ضلعی(در حد کتاب درسی)، اضلاع، زاویه‌ها و قطرها و محاسبه تعداد قطرها و شناسایی مثلث متساوی‌الساقین، متساوی‌الاضلاع و مربع و مستطیل و بیان ویژگی‌های آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	
الگوهای متقارن	-کسب مهارت در تشخیص اشکال متقارن (با بیش از یک محور تقارن) و رسم محوره‌های تقارن -کسب مهارت در تکمیل یک شکل با توجه به محور تقارن -کسب مهارت در ساخت اشکال متقارن -حل مسائل مربوطه	۲۱-۱۹	-شناسایی و رسم محوره‌های تقارن در اشکال متقارن -تکمیل یا رنگ‌آمیزی اشکال متقارن با توجه به محوره‌های تقارن -ساخت اشکال متقارن -حل مسائل مربوطه	خیلی خوب	اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و محوره‌های تقارن آن را رسم می‌کند. با توجه به محوره‌های تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با بیش از یک محور تقارن است. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	
				خوب	بیشتر مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و برخی از محوره‌های تقارن آن را رسم می‌کند. بیشتر مواقع با توجه به محوره‌های تقارن، به درستی شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن است. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	
				قابل قبول	برخی مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و حداقل یک محور تقارن آن را رسم می‌کند. برخی مواقع با توجه به محوره‌های تقارن، به درستی شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. با راهنمایی معلم یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن می‌سازد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	
				نیازمندآموزش	اشکال متقارن با یک محور تقارن را شناسایی و رنگ‌آمیزی می‌کند. در شناسایی یا تکمیل اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن و رسم محوره‌های تقارن و ساخت شکل متقارن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه سوم ابتدایی

عناوین کارنامه	کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
					کتاب
اندازه‌گیری	کتاب	- درک مفهوم اندازه‌گیری و واحدهای استاندارد آن (متر و کیلومتر) - کسب مهارت در اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا یا محیط با واحدهای مختلف، مقایسه آنها، تبدیل واحدها به یکدیگر و بیان آنها به صورتهای مختلف - درک مفهوم محیط	۳۱، ۳۴ ۳۵، ۳۶ ۴۵، ۴۶ ۴۸، ۴۹ ۵۱، ۵۸ ۵۹، ۱۰۱ ۱۰۳ ۱۰۵ ۱۰۷ و ۱۰۸	- اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا یا خط منحنی با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلومتر، متر و اجزای آن) و مقایسه اندازه‌ها با یکدیگر - تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلومتر به متر، متر به سانتی‌متر، سانتی‌متر به میلی‌متر) به یکدیگر - بیان فاصله دو مکان، اندازه طول اشیا یا محیط به صورت واحد کامل و کسری از آن یا به صورت ترکیبی (کیلومتر و متر، سانتی‌متر و میلی‌متر و...) بیان می‌کند. - بیان فاصله دو مکان، اندازه طول اشیا یا محیط به صورت واحد کامل و کسری از آن یا به صورت ترکیبی (کیلومتر و متر، سانتی‌متر و میلی‌متر و...) بیان می‌کند. - بیان فاصله دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند و واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلومتر، متر و اجزای آن) بیان کرده و در اکثر موارد واحد را به یکدیگر تبدیل می‌کند. بی‌شتر مواقع آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی‌متر، سانتی‌متر و میلی‌متر و...) بیان می‌کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی‌الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند و در بیشتر موارد در باره موارد ذکر شده توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب
		فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند و واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلومتر، متر و اجزای آن) بیان کرده و در برخی موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی‌الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول		
		فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند و واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلومتر، متر و اجزای آن) بیان کرده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی‌الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش		
		مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی یا دقیق و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیراستاندارد - استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. در بیشتر موارد در باره موارد ذکر شده توضیح کتبی و شفاهی می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب		
مساحت	کتاب	- درک مفهوم مساحت - کسب مهارت در اندازه‌گیری سطح اشکال و مقایسه آنها	۹۵-۸۸	- محاسبه مساحت اشکال به صورت تقریبی - اندازه‌گیری مساحت اشکال هندسی با مقیاس استاندارد و غیراستاندارد و مقایسه آن- - به کارگیری فرمول مساحت مستطیل و مربع - محاسبه مساحت اشکال ترکیبی مربع و مستطیل - حل مسائل مربوطه	خوب
		در بسیاری موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی یا دقیق و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیراستاندارد - استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. در بیشتر موارد در باره موارد ذکر شده توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول		
		در برخی موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی یا دقیق و با استفاده از سطح شطرنجی محاسبه و مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. در باره آنها توضیح مختصر می‌دهد.	نیازمند آموزش		
		در محاسبه مساحت اشکال هندسی و مقایسه آنها، استفاده از واحد استاندارد اندازه‌گیری مساحت، استفاده از فرمول برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد			

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایهٔ سوم ابتدایی

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
						کارنامه
اندازه‌گیری	نم	-درک مفهوم جرم - آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری جرم و کسب مهارت در تبدیل آن‌ها به یکدیگر، اندازه‌گیری جرم اشیا و مقایسهٔ آنها با یکدیگر	۳۷-۳۹ ۵۱ و ۵۸	-تقریب زدن جرم اشیا و اندازه‌گیری جرم آنها با ابزارهای مناسب -بیان جرم اشیا با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری جرم و تبدیل آنها به یکدیگر -ساخت یک ترازوی دستی و مقایسهٔ جرم اشیا با یکدیگر -حل مسائل مربوطه	جرم اشیا را با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد، به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده، آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. در بیشتر موارد دربارهٔ آن توضیح کتبی و شفاهی می‌دهد. واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ترازوی دستی می‌سازد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئلهٔ جدید طرح می‌کند	خیلی خوب
					بیشتر مواقع جرم اشیا را با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده، آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و در بیشتر موارد دربارهٔ آن توضیح شفاهی می‌دهد. در بیشتر مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ترازوی دستی می‌سازد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
					بیشتر مواقع جرم اشیا را با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و دربارهٔ آن توضیح شفاهی مختصر می‌دهد. بعضی مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
					واحد اندازه‌گیری جرم را بیان می‌کند. در تعیین جرم اشیا به کمک ترازو و مقایسهٔ آنها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری جرم به یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد	نیازمند آموزش
زبان	زبان	-درک مفهوم زمان -کسب مهارت در بیان ساعت در قبل و بعد از ظهر	۱۶-۱۸ ۵۰	-بیان زمان به صورت قبل از ظهر و بعد از ظهر یا مانده و طی شده -خواندن ساعت معمولی (به صورت طی شده و مانده) و دیجیتالی و مقایسهٔ آنها -خواندن ساعت با استفاده از کسر -حل مسائل مربوطه	برنامه روزانهٔ خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورت‌های مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می‌کند. ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئلهٔ جدید طرح می‌کند	خیلی خوب
					بیشتر مواقع برنامه روزانهٔ خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورت‌های مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می‌کند. در صورت لزوم، ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
					برخی مواقع برنامه روزانهٔ خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورت‌های مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می‌کند. برخی مواقع ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
					برای بیان برنامه روزانهٔ خود با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر و خواندن ساعت به صورت طی شده و مانده یا کسری و خواندن ساعت معمولی و دیجیتالی و مقایسهٔ آنها با یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه سوم ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	کارنامه	
					جدول داده‌ها	کتاب
آمار و احتمال	-کسب مهارت در مهارت در کسب سازماندهی داده‌ها و تحلیل آنها	۱۱۸-۱۲۰	-ثبت داده‌ها در جدول و تحلیل داده‌ها -بیان کاربرد تحلیل داده‌ها در زندگی روزمره -حل مسائل مربوطه	خیلی خوب	داده‌ها را به صورت مناسب در جدول سازماندهی کرده، تحلیل میکند و درباره آنها توضیح کتبی و شفاهی می‌دهد... مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند	
				خوب	بیشتر مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول سازماندهی کرده، تحلیل میکند و درباره آنها توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	
				قابل قبول	برخی مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول سازماندهی کرده، تحلیل میکند و درباره نحوه سازماندهی آنها توضیح شفاهی مختصر می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	
				نیازمند آموزش	برای سازماندهی داده‌ها در جدول و تحلیل داده‌ها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	
آمار و احتمال	-کسب مهارت در ترسیم نمودار دایره‌ای و توصیف و تحلیل آن -کسب مهارت در تبدیل نمودارها به یکدیگر و انتخاب نمودار مناسب	۱۲۴-۱۲۹ و ۱۳۱	-نمایش داده‌ها بر روی نمودارها (دایره‌ای، ستونی و تصویری) -توصیف و تحلیل آنها و تبدیل آنها به یکدیگر -انتخاب نمودار مناسب برای نمایش داده‌ها و توضیح درباره آن - حل مسائل مربوطه	خیلی خوب	داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را تحلیل می‌کند، درباره چگونگی رسم آن توضیح میدهد. نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. برخی از کاربردهای نمودار را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند	
				خوب	بیشتر مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را تحلیل می‌کند و درباره چگونگی رسم آن توضیح داده. بیشتر اوقات نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	
				قابل قبول	برخی مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده و آنها را تحلیل می‌کند و درباره چگونگی رسم آن توضیح می‌دهد در بعضی موارد نمودارهای دایره‌ای، ستونی و تصویری را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند... مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	
				نیازمند آموزش	برای نمایش داده‌ها بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) و تحلیل داده‌ها و تبدیل نمودارها به یکدیگر، انتخاب نمودار مناسب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد	
احتمال	-درک مفهوم احتمال -کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد -کسب مهارت در تخمین احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن با استفاده از کسر	۱۲۱-۱۲۳	-پیش‌بینی حالت‌های ممکن یک پیشامد -تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد در حالت‌های مختلف -تخمین احتمال وقوع یک پیشامد در صورت کسری (تعداد حالات مطلوب به کلیه حالات ممکن) -حل مسائل مربوطه	خیلی خوب	کلیه حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد در حالت‌های مختلف، با توجه به تجربیات قبلی و یا اطلاعات خود است. احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسری بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند	
				خوب	اکثر حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. اکثر موارد قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد با توجه به تجربیات قبلی و یا اطلاعات خود است. بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسری بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	
				قابل قبول	برخی از حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. بعضی مواقع شانس اتفاق افتادن یک پیشامد را با توجه به تجربیات قبلی و یا اطلاعات خود تخمین می‌زند. برخی مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسری بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	
				نیازمند آموزش	برای پیش‌بینی حالت‌های ممکن یک پیشامد، تخمین شانس اتفاق افتادن آن، بیان احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسری و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه سوم ابتدایی

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
				کتاب	کارنامه
با توجه به داده‌های مسئله، شکل مناسب رسم کرده و به حل مسئله می‌پردازد. در صورت لزوم از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.	خیلی خوب	۴۵-۴۴ و ۵۵ و ۷۳	-کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد رسم شکل در حل مسئله	راهبرد رسم شکل	راهبردهای حل مسئله
در بیشتر مواقع با توجه به داده‌های مسئله قادر به رسم شکل مناسب و حل مسئله است. در بیشتر مواقع به درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب				
در برخی موارد با توجه به داده‌های مسئله قادر به رسم شکل مناسب و حل مسئله است. بعضی اوقات به درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.	قابل قبول				
برای رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله و استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
تمام حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد دربارهٔ نظم به کار رفته، توضیح شفاهی و کتبی می‌دهد. در صورت لزوم از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.	خیلی خوب	۲۷-۲۶	-کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد الگوسازی در حل مسئله	الگوسازی	
بیشتر حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد دربارهٔ نظم به کار رفته توضیح شفاهی می‌دهد. در بیشتر مواقع به درستی از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب				
برخی از حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و دربارهٔ نظم به کار رفته توضیح شفاهی مختصر می‌دهد. برخی مواقع به درستی از راهبرد مورد نظر در حل مسئله استفاده می‌کند.	قابل قبول				
در تشخیص و نوشتن حالت‌های ممکن به صورت منظم و بیان نظم مورد نظر و استفاده از راهبرد الگوسازی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
مسئله را به مسئله‌های کوچکتر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خیلی خوب	۸۱-۸۰	-کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچکتر در حل مسئله	تبدیل مسئله به زیرمسئله	
در بیشتر مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچکتر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. بیشتر اوقات به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خوب				
در برخی مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچکتر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. بعضی اوقات به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول				
در تشخیص زیرمسئله‌های یک مسئله و حل مرحله به مرحله آن و استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیر مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه سوم ابتدایی

عناوین کارنامه	کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
					کتاب
الگویابی		-کسب مهارت در استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله	۸، ۹، ۱۲، ۲۰، ۲۲ و ۲۳	-توانایی کشف الگو -بیان و توصیف قاعده الگو به صورت کلامی و نوشتاری -تبدیل الگوی عددی به هندسی و برعکس -به‌کارگیری راهبرد الگویابی در حل مسئله	خیلی خوب روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع در باره آن توضیح شفاهی و کتبی می‌دهد. در صورت لزوم برای حل مسائل از راهبرد الگویابی استفاده می‌کند.
					خوب در بیشتر موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بیشتر مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل کرده در باره آن توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
					قابل قبول در برخی موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بعضی مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند در باره آن توضیح شفاهی مختصر می‌دهد. بعضی مواقع به درستی از این راهبرد برای حل مسائل استفاده می‌کند.
					نیازمند آموزش در کشف روابط بین عددها و شکل‌ها و ادامه آنها و تبدیل الگوهای عددی به هندسی و بالعکس و استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.
راهبردهای حل مسئله	حل مسئله ساده‌تر	-کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله	۹۸-۹۹	-ساده کردن مسئله با استفاده از اعداد تقریبی یا اعداد کوچکتر به جای اعداد اصلی -استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله	خیلی خوب با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچکتر، راه حل مسئله را تشخیص داده و با داده‌های اصلی مسئله را حل می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.
					خوب اکثر مواقع با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچکتر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. در بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.
					قابل قبول در برخی موارد با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچکتر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. بعضی مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.
					نیازمند آموزش در تبدیل عددهای مسئله به عددهای تقریبی یا کوچکتر و حل آن با استفاده از داده‌های اصلی و استفاده از این راهبرد در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
روش نمادین		-کسب مهارت در به‌کارگیری روش نمادین در حل مسئله	۶۲-۶۳	-تبدیل مسئله به یک تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین -مجهول‌یابی و درک مفهوم مجهول -نمادین‌سازی با رسم شکل -استفاده از راهبرد نمادین در حل مسئله	خیلی خوب مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌های مسئله به یک تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین تبدیل کرده و پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از راهبرد نمادین برای حل مسئله استفاده می‌کند.
					خوب در بیشتر مواقع مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها، تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. بیشتر اوقات به درستی از روش نمادین در حل مسئله استفاده می‌کند.
					قابل قبول برخی اوقات مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. برخی مواقع به درستی از راهبرد نمادین برای حل مسائل استفاده می‌کند.
					نیازمند آموزش در تبدیل داده‌ها و اطلاعات مسئله به تساوی یا عبارت یا شکل نمادین و به دست آوردن پاسخ و استفاده از راهبرد نمادین به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه سوم ابتدایی

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
				کتاب	کارنامه
با استفاده از روش‌های نمادین و تبدیل مسئله به یک تساوی، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. در بیشتر موارد مراحل کار را به صورت شفاهی و کتبی بیان می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خیلی خوب	۱۱۶-۱۱۷	-کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله	حدس و آزمایش	راهبردهای حل مسئله
بیشتر مواقع با استفاده از روش‌های نمادین و تبدیل مسئله به یک تساوی، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. بیشتر مواقع مراحل کار را به صورت شفاهی بیان می‌کند. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خوب				
در برخی مواقع با استفاده از روش‌های نمادین و تبدیل مسئله به یک تساوی، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و با ادامه دادن حدس زدن به پاسخ مسئله می‌رسد. مراحل کار خود را به طور مختصر به صورت شفاهی بیان می‌کند. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول				
در زدن حدس‌های نزدیک به جواب مسئله، آزمایش آن، بیان مراحل کار و استفاده از راهبرد حدس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
با استفاده از داده‌های مسئله، کلیه حالات ممکن را تعیین کرده و با حذف حالات نامطلوب پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خیلی خوب	۱۳۴ و ۱۳۵	-کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسئله	حذف حالت‌های نامطلوب	
داده‌های مسئله و بیشتر حالات ممکن مسئله را تعیین می‌کند. با تعیین و حذف حالات نامطلوب پاسخ را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خوب				
داده‌های مسئله و برخی از حالات ممکن و حالات نامطلوب مسئله را مشخص می‌کند و با توجه به آن مسئله را حل می‌کند. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول				
در تعیین داده‌ها و حالات ممکن مسئله، به دست آوردن پاسخ صحیح، انتخاب راهبرد مناسب و حل مسائل ساده کتاب به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش				

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «فارسی» پایه سوم ابتدایی

عنوان	مهارت	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مهارت‌های خوانداری	گوش دادن	تقویت گوش دادن و درک شنیداری	- ذکر رئوس مطالب شنیده شده - بیان ترتیب رویدادهای مطالب شنیداری - بیان پیام اصلی مطالب شنیداری و توانایی بازگویی و خلاصه کردن آن	رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می‌کند و در بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری تسلط دارد.	
				خوب	رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. در اکثر موارد ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می‌کند و مطالب شنیداری را بازگو و خلاصه می‌کند.
				قابل قبول	در اغلب موارد رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را تا حدودی بیان کرده و در برخی موارد مطالب شنیداری را بازگو می‌کند.
				نیازمند آموزش	در بیان رئوس مطالب شنیداری، ترتیب وقوع رویدادها، بیان پیام اصلی و بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری نیازمند آموزش بیشتر است.
مهارت‌های خوانداری	سخن گفتن	- به کارگیری زبان معیار فارسی در گفتگو - شرکت فعال در بحث و گفت‌وگوها - انتخاب موضوع سخن و محدود کردن آن - نظم و انسجام در رساندن پیام - سخن گفتن در مقابل جمع - نقد سخن دیگران	- ذکر رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می‌کند و مطالب شنیداری را بازگو و خلاصه می‌کند. - در اغلب موارد رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را تا حدودی بیان کرده و در برخی موارد مطالب شنیداری را بازگو می‌کند. - در بیان رئوس مطالب شنیداری، ترتیب وقوع رویدادها، بیان پیام اصلی و بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری نیازمند آموزش بیشتر است. - با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت فعال دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود می‌کند و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط کافی سخن می‌گوید. سخن دیگران را نقد می‌کند. - بیشتر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود کرده و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد سخن دیگران را نقد می‌کند. - در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و به ندرت می‌تواند آن را محدود کند. پیام خود را به صورت چند جمله بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید. - در رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو، انتخاب و محدود کردن موضوع سخن، بیان پیام به صورت منسجم و سخن گفتن در مقابل جمع، نیازمند آموزش بیشتر است. - متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان با لحن و آهنگ مناسب می‌خواند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و به سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات پاسخ می‌دهد. - متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می‌خواند. در اکثر موارد لحن و آهنگ مناسب متن را رعایت می‌کند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و در بیشتر موارد به سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات پاسخ می‌دهد. - در بیشتر موارد متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می‌خواند و اطلاعات صریح متن را بیان می‌کند و به برخی از سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات پاسخ می‌دهد. - در صحیح‌خوانی و رعایت لحن و آهنگ مناسب متن و بیان اطلاعات صریح متن و پاسخ به سؤال‌های استنباطی نیازمند آموزش بیشتر است.		
				خوب	بیشتر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود کرده و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد سخن دیگران را نقد می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و به ندرت می‌تواند آن را محدود کند. پیام خود را به صورت چند جمله بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید.
				نیازمند آموزش	در رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو، انتخاب و محدود کردن موضوع سخن، بیان پیام به صورت منسجم و سخن گفتن در مقابل جمع، نیازمند آموزش بیشتر است.
مهارت‌های خوانداری	خواندن	- خواندن صحیح متن (نثر و شعر) به صورت درست و روان با رعایت لحن و آهنگ مناسب - بیان اطلاعات صریح متن خوانداری - پاسخ صحیح به سؤالات استنباطی خوانداری - پاسخ صحیح به سؤالات تلفیق اطلاعات	- متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان با لحن و آهنگ مناسب می‌خواند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و به سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات پاسخ می‌دهد. - متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می‌خواند. در اکثر موارد لحن و آهنگ مناسب متن را رعایت می‌کند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و در بیشتر موارد به سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات پاسخ می‌دهد. - در بیشتر موارد متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می‌خواند و اطلاعات صریح متن را بیان می‌کند و به برخی از سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات پاسخ می‌دهد. - در صحیح‌خوانی و رعایت لحن و آهنگ مناسب متن و بیان اطلاعات صریح متن و پاسخ به سؤال‌های استنباطی نیازمند آموزش بیشتر است.		
				خوب	متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان با لحن و آهنگ مناسب می‌خواند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و به سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات پاسخ می‌دهد.
				قابل قبول	در بیشتر موارد متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می‌خواند و اطلاعات صریح متن را بیان می‌کند و به برخی از سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات پاسخ می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در صحیح‌خوانی و رعایت لحن و آهنگ مناسب متن و بیان اطلاعات صریح متن و پاسخ به سؤال‌های استنباطی نیازمند آموزش بیشتر است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «فارسی» پایه سوم ابتدایی

عنوان	مهارت	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
مهارت‌های نوشتاری	درست‌نویسی و املا	تقویت مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی	- تشخیص و کاربرد صحیح واژه‌ها - رعایت خوانانویسی و زیبانویسی - پاسخ به پرسش‌های املایی	خیلی خوب شکل املایی واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املایی به‌طور کامل پاسخ می‌دهد.
				خوب شکل املایی واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و اکثر آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به اکثر پرسش‌های املایی به‌طور کامل پاسخ می‌دهد.
				قابل قبول شکل املایی بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از آنها را خوانا و درست می‌نویسد و به پرسش‌های املایی تا حدودی پاسخ می‌دهد.
				نیازمند آموزش در تشخیص و نوشتن شکل صحیح واژه‌های کتاب و پاسخ به پرسش‌های املایی نیازمند آموزش بیشتر است.
	نگارش و انشا	تقویت مهارت نگارش و بندنویسی	- جمله‌سازی - نوشتن بند با رعایت نکات نگارشی - پاسخ درست به پرسش‌های نگارشی	خیلی خوب جمله‌های متنوع و متعدد تولید می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد. اغلب موارد در بندنویسی موضوع را انتخاب، محدود کرده و جمله‌موضوع را می‌نویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.
				خوب جمله‌های متعدد می‌نویسد و به اکثر پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد. در برخی موارد موضوع بند را انتخاب، در اغلب موارد آن را محدود و جمله موضوع را بنویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.
				قابل قبول جملات کوتاه و ساده می‌نویسد و به برخی از پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد. با کمک معلم موضوع بند را انتخاب و آن را محدود و جمله‌موضوع و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.
				نیازمند آموزش جملات کوتاه و ساده با رعایت برخی از نشانه‌های نگارشی می‌نویسد ولی در انتخاب موضوع بند، محدود کردن موضوع، نوشتن جمله‌موضوع و نوشتن بند منسجم نیازمند آموزش بیشتر است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه سوم ابتدایی

لازم به ذکر است که در این جدول سطوح در نظر گرفته شده به صورت‌های زیر تعریف می‌شوند.

- سطح یک: آنچه که همه دانش آموزان باید به آن دست یابند.
- سطح دو: آنچه که بیشتر دانش آموزان به آن دست خواهند یافت.
- سطح سه: آنچه که برخی از دانش آموزان به آن دست خواهند یافت.

عنوان	مهارت	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
کسب شایستگی و توانمندی یادگیری دربارهٔ زمینه و موضوع درس	زنگ علوم	دانش آموز می‌تواند پرسش‌های مورد نظر خود از تنظیم و منابع، ابزار جمع‌آوری اطلاعات محدودی را برای پاسخ‌گویی به آن شناسایی نماید اما گزارش تنظیم شده نشان نمی‌دهد که بین مسئله، موضوع مورد مطالعه، منابع و ابزارها هماهنگی لازم وجود دارد.	دانش آموز می‌تواند با توجه به مسئله، موضوع مورد مطالعه چند منبع مختلف را شناسایی نموده و ابزار متناسب با منابع مورد نظر را تهیه و گزارشی که بیانگر پاسخ‌های مستندی به پرسش‌های مورد نظر است را تنظیم نماید. در گزارش تنظیم شده هماهنگی بین ابزار و منابع وجود دارد.	دانش آموز می‌تواند با توجه به مسئله، موضوع مورد مطالعه، منابع متعددی را شناسایی و ابزار متناسب با هر یک از منابع را تهیه نماید و اطلاعات جمع‌آوری شده را به صورت منسجم و در راستای پرسش‌های اولیه گزارش کند. ساختار مورد انتظار در تنظیم گزارش‌ها رعایت شده است.
	پژواکی‌ها	لیستی از مواد غذایی که در مکان زندگی خود مورد استفاده قرار می‌گیرد را تهیه می‌کند.	لیستی از مواد غذایی که در مکان زندگی خود مورد استفاده قرار می‌گیرد را تهیه می‌کند و آنها را با معیارهای خود ساخته دسته‌بندی می‌کند.	لیستی از مواد غذایی که در مکان زندگی‌اش مورد استفاده قرار می‌گیرد را تهیه می‌کند و آنها را براساس ملاک معلم ساخته، دسته‌بندی می‌کند.
	مواد اطراف ما (۱)	در مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک «پخش شدن در همه فضای ظرف» مواد گازی را تشخیص دهد و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی کند.	در مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک، مواد گازی را تشخیص دهد و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی کند و بتواند مواد را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی کند.	در مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک، مواد گازی را تشخیص دهد و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی کند و بتواند مواد را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی کند. اثر گرم کردن و سرد کردن را بر نمونه‌هایی از مواد جامد و مایع ناشناخته بررسی کند.

۱ - منظور از منابع، منابع اطلاعاتی و ابزار چگونگی دستیابی به آن اطلاعات است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه سوم ابتدایی

عنوان	مهارت	سطح (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
کسب شایستگی و توانمندی یادگیری دربارهٔ زمینه و موضوع درس	معداد اطراف ۲)	با تخمین، جرم و حجم نمونه‌هایی از اجسام جامد محیط اطراف خود را با مقیاس خود ساخته اندازه‌گیری کند.	با تخمین، جرم و حجم نمونه‌هایی از اجسام جامد محیط اطراف خود را با مقیاس خود ساخته و مقیاس استاندارد اندازه‌گیری کند.	با تخمین، حجم نمونه‌هایی از مایعات محیط اطراف خود و اندازه‌گیری آنها با مقیاس خودساخته و مقیاس استاندارد و ارائهٔ جدول مقایسه‌ای، اهمیت مقیاس استاندارد حجم را گزارش کند.
	آر- ماده‌ی بارز	برای پاسخ به پرسش‌ها، منابع را شناسایی کرده و از ابزار جمع‌آوری اطلاعات استفاده کند اما در گزارش تنظیم شده، هماهنگی لازم بین مسئله موضوع و منابع و ابزارها وجود ندارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع مورد مطالعه، چند منبع را شناسایی کرده و ابزار متناسب با منابع مورد نظر را تهیه کرده و گزارشی که بیانگر پاسخ‌های مستندی به پرسش‌های مورد نظر است را تنظیم می‌کند و در گزارش تنظیم شده، هماهنگی بین ابزار و منابع وجود دارد.	برای پاسخ به پرسش موضوع مورد مطالعه، منابع متعددی را شناسایی کرده و ابزار متناسب با هر یک از منابع را تهیه کرده است. گزارش تنظیم شده به خوبی بر روی پرسش‌های مورد مطالعه متمرکز است و اطلاعات جمع‌آوری شده به صورت منسجم و در راستای پرسش‌ها، گزارش شده است و انتظارات مورد نظر در گزارش‌نویسی را رعایت کند.
	زندگی ما و آب	با استفاده از منابع و ابزار، دربارهٔ پرسش‌ها و مفاهیم اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش دهد اما در گزارش تنظیم شده، هماهنگی لازم بین مسئله، موضوع و منابع و ابزار وجود ندارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع مورد مطالعه، چند منبع را شناسایی کرده و ابزار متناسب با منابع را تهیه کرده و گزارشی که بیانگر پاسخ‌های مستند به پرسش‌های مورد نظر است را تنظیم می‌کند و در گزارش تنظیم شده، هماهنگی بین ابزار و منابع وجود دارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع درس، منابع متعددی را شناسایی کرده و ابزار متناسب با هر یک از منابع را تهیه می‌کند. گزارش تنظیم شده به خوبی بر روی پرسش‌های مورد مطالعه متمرکز است و اطلاعات جمع‌آوری شده به صورت منسجم و در راستای پرسش‌ها، گزارش شده است و انتظارات مورد نظر در گزارش‌نویسی رعایت شده است.
	نور و مشاهدهٔ اجسام	دانش آموز با استفاده از یک آینه، به مشاهدهٔ اجسام (روبه‌رو، اطراف و پشت سر) بپردازد و بتواند پرتو بازتاب نور را بر روی محل مشخص بتاباند.	دانش‌آموز با استفاده از آینه‌ها، به مشاهدهٔ اجسام (روبه‌رو، اطراف و پشت سر) بپردازد و با استفاده از آینه نور بازتاب یافته از آینه یکی از دوستانش را بر روی محل مشخصی بتاباند.	دانش‌آموز با کمک دوستانش، برای نشان دادن بازتاب نور به وسیله آینه بازی طراحی و اجرا کند.
	جستجو کنیم و بسازیم	راه‌های هدر رفتن آب از لوله‌های انتقال آب را شناسایی کند.	با استفاده از وسایل ساده و ابزار مناسبی که به کلاس آورده‌اند، از نشئی منبع پلاستیکی (بطری حاوی آب) جلوگیری کند.	راه‌حلی برای کم شده یا جلوگیری از هدر رفتن آب در یک نمونه ساده و ساخته شده را به صورت عملی نشان دهد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه سوم ابتدایی

عنوان	مهارت	سطح (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمینه و موضوع درس	نیروی همه (۱)	فهرستی از انجام دادن کارها و بازی‌های روزمره و آشنا تهیه کند و نیروی به کار رفته در این کارها به دو دسته هل دادن(رانش) و کشیدن(کشش) طبقه‌بندی کند. یک یا دو اثر نیرو را مشخص کند.	فهرستی از انجام کارها و بازی‌های غیررایج تهیه کرده و نیروی به کار رفته در این کارها را به دو دسته هل دادن و کشیدن طبقه‌بندی کند و همه اثرهای نیرو را مشخص کند.	فعالیت‌ها و بازی‌هایی طراحی کرده و نیروی به کار رفته در این فعالیت‌ها را به دو دسته هل دادن و کشیدن طبقه‌بندی کند و همه اثرهای نیرو را مشخص کند.
	نیروی همه (۲)	تأثیر نیروی کشش زمین را در یک یا دو مورد از کارهای روزمره و عادی توضیح دهد و برای کاربرد اهرم در زندگی روزمره یک مثال عادی و رایج بزند.	تأثیر نیروی کشش زمین را در یک یا دو مورد از کارهای روزمره و غیرآشنا توضیح دهد و برای کاربرد اهرم در زندگی روزمره یک مثال غیررایج بزند.	برای عدم نیروی کشش زمین یک یا دو مثال خلاقانه و تخیلی بزند و یک اهرم بسازد.
	بکارید و ببینید	گل‌ها، میوه‌ها و دانه‌های گیاهان آشنا را طبقه‌بندی کند.	مشخص کند دانه کدام گیاه، یک قسمت و دانه کدام گیاه دو قسمتی است؟	با دیدن برگ، ریشه و ساقه گیاه تشخیص دهد که دانه آن یک قسمتی یا دو قسمتی است.
	هر کدام جای خود (۱)	با مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات، جانوران را براساس معیارهای علمی طبقه‌بندی کند و دو گروه ماهی‌ها و دوزیستان را مشخص کند.	مراحل زندگی یک ماهی و یک قورباغه را رسم و ساختار بدن و زندگی آنها را با هم مقایسه کند.	درباره زندگی یک دوزیست از منابع معتبر اطلاعات جمع‌آوری و خلاصه منسجمی از آن ارائه کند.
	هر کدام جای خود (۲)	با مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات، جانوران را براساس معیارهای علمی طبقه‌بندی و دو گروه مهره‌دار و بی‌مهره را مشخص کند.	ساختار بدن و زندگی مهره‌داران را توصیف و باهم مقایسه کند.	درباره زندگی و ساختار بدن مهره‌داران از منابع معتبر اطلاعات جمع‌آوری و خلاصه‌ای از آن ارائه کند.
	از گذشته تا آینده	اطلاعاتی در مورد یک فناوری ساده (چگونگی روش‌های نگهداری مواد غذایی) در زندگی روزمره خود جمع‌آوری و ثبت گزارش کند.	اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه از روش‌های نگهداری مواد غذایی جمع‌آوری کرده و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش دهد.	اطلاعاتی را در مورد عوامل تأثیرگذار بر فناوری یک نمونه از روش‌های نگهداری مواد غذایی در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش نماید.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هنر» پایه سوم ابتدایی

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین	
			کتاب	کارنامه
در تولیدات هنری خود تقارن(تشابه دو طرف یک شکل) ^۱ را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	رعایت تقارن عناصر مورد نیاز در فرایند و محصول تولید هنری	رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود	زیبایی شناسی
در تولیدات هنری خود بعضی از موارد تقارن را رعایت می‌کند.	خوب			
در تولیدات خود تقارن را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	قابل قبول			
در تولیدات هنری خود تقارن را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش			
طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	- ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری - حساسیت به طبیعت به عنوان جزئی از خلقت خداوند	آشنایی با طبیعت	ارتباط با طبیعت
طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب			
طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول			
طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و به ندرت در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	نیازمند آموزش			
میراث فرهنگی و هنری خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن همواره می‌کوشد و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	- ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری - شناخت و حفظ و نگهداری میراث فرهنگی	آشنایی با میراث فرهنگی	آشنایی با میراث فرهنگی
میراث فرهنگی و هنری خود را می‌شناسد، در بیشتر مواقع نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب			
میراث فرهنگی و هنری خود را کمی می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن کمتر می‌کوشد و گاهی در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول			
میراث فرهنگی و هنری خود را به ندرت می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن کمتر می‌کوشد و در تولیدات هنری خود از آن ایده نمی‌گیرد.	نیازمند آموزش			

۱- به منظور آگاهی بیشتر، به جدول اهداف و نشانه‌های تحقق پایه اول و دوم درس هنر همین کتاب رجوع کنید.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هنر» پایه سوم ابتدایی

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین	
			کتاب	کارنامه
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات بیشتر اجرا می‌کند.	خیلی خوب	انتخاب، پرورش و اجرای جزئیات بیشتر ایده	توانایی بیان پیام در تولید هنری	بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات اجرا می‌کند.	خوب			
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهنمایی نیاز دارد.	قابل قبول			
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
درمورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، پیشنهادهای دقیق‌تر می‌دهد.	خیلی خوب	- استدلال بیشتر در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده‌ی هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	
درمورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند ولی ارائه پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین برای او دشوار است.	خوب			
درمورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، استدلال می‌کند ولی با راهنمایی‌های دیگران برای بهبود آن‌ها پیشنهاد ارائه می‌نماید.	قابل قبول	- اظهار نظر دقیق‌تر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی		
با کمک دیگران درمورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، استدلال می‌کند و پیشنهاد برای بهبود آن‌ها ارائه می‌نماید.	نیازمند آموزش			
مواد و ابزارهای مختلف را، به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن‌ها را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	- رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد	- رعایت بهداشت و ایمنی - نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد	استفاده‌ی مناسب از ابزار
مواد و ابزارهای مختلف را، در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن‌ها را رعایت می‌کند.	خوب	- رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده‌ی به‌جا، به‌اندازه و دقیق از ابزار و مواد)		
مواد و ابزارهای مختلف را، با راهنمایی دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن‌ها را رعایت می‌کند.	قابل قبول			
مواد و ابزارهای مختلف را، با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن‌ها را به ندرت رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش			

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	شماره درس	سطوح عملکرد
نظام اجتماعی	آشنایی با ضرورت نظم و مقررات در مکان‌های مختلف	- بیان ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه و پیشنهاد مقررات جدید - بیان مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان، تشخیص علائم عبور و مرور و نمایش مقررات عبور و مرور به صورت عملی (به‌ویژه علائم و مقرراتی که نقش مهمی در ایمنی کودکان دارند) - بیان ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و نشان دادن نقش خود و افراد خانواده در قالب جدول و ثبت موارد همکاری خود در خانه	۳، ۹، ۱۹ و ۲۳	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
	آشنایی با برخی از نهادهای اجتماعی و نحوه برقراری ارتباط با آنها	- بیان کارکرد اداره پست و انجام مراحل مختلف ارسال نامه (از نوشتن نشانی روی پاکت تا پست کردن آن) - بیان نحوه برقراری ارتباط با آتش نشانی و پلیس و بیان مواردی که می‌توان از آنها کمک گرفت - بیان کارکرد خانه (محبت، مراقبت از یکدیگر، یادگیری و...) و کارکرد مدرسه (یادگیری، دوستی، و...)	۴، ۵، ۱۴، ۱۷، ۱۸ و ۲۲	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	شماره درس	سطوح عملکرد	
فرهنگ و هویت	شناخت توانایی‌ها و ویژگی‌های فردی خود	- بیان کاربردهای شناسنامه - تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه‌ای و ویژگی‌های فردی - بیان تفاوت‌ها و شباهت‌های خود و همکلاسی‌هایش - معرفی خود و دوستانش در حضور جمع با استفاده از جملات و لحن مناسب	۳، ۱	خیلی خوب	کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با همکلاسی‌هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع به صورت مطلوب معرفی می‌کند.
				خوب	اغلب کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با همکلاسی‌هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع معرفی می‌کند.
				قابل قبول	برخی از کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با همکلاسی‌هایش را بیان کرده، بیشتر بخش‌های فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع مختصراً معرفی می‌کند.
				نیازمند آموزش	در بیان کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با همکلاسی‌ها، تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود، معرفی دوستانش به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
	آگاهی از آموزه‌های دینی و اخلاقی در مورد اعضای خانواده و مدرسه و به کارگیری آنها	- بیان آموزه‌های اخلاقی و دینی در زمینه همکاری با اعضای خانواده، همکلاسی‌ها و اولیای مدرسه و قدردانی از آنها - رعایت عملی این آموزه‌ها	۸، ۷	خیلی خوب	آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد خانواده، اولیای مدرسه و همکلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.
				خوب	اغلب آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد خانواده، اولیای مدرسه و همکلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.
				قابل قبول	برخی از آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد خانواده، اولیای مدرسه و همکلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.
				نیازمند آموزش	در بیان و رعایت آموزه‌های اخلاقی و دینی در مورد خانواده، اولیای مدرسه و همکلاسی‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	شماره درس	سطوح عملکرد
زمان، تداوم و تغییر	جمع‌آوری مدارک و شواهد مربوط به تغییرات خود، خانواده یا محیط پیرامون	- پرس‌وجو و گردآوری مدارک و شواهدی دال بر تغییرات خود، خانواده و... - تکمیل و ترسیم شجره‌نامه خود - گردآوری اطلاعاتی درباره تفاوت‌های خانه‌های قدیمی و جدید از طریق پرس‌وجو - مرتب کردن رویدادها روی خط زمان (گذشته، حال و آینده) - بیان تجسمی از آینده خود، خانه ایده‌آل، مدرسه ایده‌آل و... به صورت‌های مختلف مثل نقاشی، متن نوشتاری و...	۱، ۲، ۶ و ۱۶	در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید و تفاوت آنها پرس‌وجو کرده، اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را مجسم کرده، آن را به صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
			خوب	در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید و تفاوت آنها پرس‌وجو کرده، اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را مجسم کرده، آن را به صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
			قابل قبول	در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید و تفاوت آنها پرس‌وجو کرده، اطلاعات مختصری جمع‌آوری می‌کند. با راهنمایی معلم، رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند؛ آینده خود را مجسم کرده، آن را به صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
			نیازمند آموزش	در جمع‌آوری اطلاعات از طریق پرس‌وجو در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید، تفاوت آنها، مرتب نمودن رویدادها روی خط زمان، ترسیم و تکمیل شجره‌نامه خود به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
فضا و مکان	شناخت رابطه متقابل انسان و محیط در برآوردن نیازها	- شناسایی جهات اصلی جغرافیایی در محیط و روی نقشه - شناسایی موقعیت مکان‌ها و کارکرد آنها در فضای واقعی و روی نقشه و به‌کارگیری راهنمای نقشه در فهم آن (نقشه‌خوانی) - بیان رابطه آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها و مقایسه آنها	۱۵، ۱۶، ۱۹، ۲۰ و ۲۱	جهت اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و در بیشتر موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.
			خوب	جهت اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و در برخی موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.
			قابل قبول	در بیشتر موارد، جهت اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و با راهنمایی معلم، در محیط واقعی پیدا می‌کند. در بیشتر موارد، از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند و رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.
			نیازمند آموزش	برای نشان دادن جهات اصلی جغرافیایی، موقعیت مکانی پدیده‌ها، کارکرد آنها روی نقشه، بیان رابطه میان آب و هوا و خانه‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	شماره درس	سطوح عملکرد		
فضا و مکان	شناخت نکات ایمنی مکان‌ها و رعایت آنها	- بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و ارائه پیشنهاد در مورد آن - بیان نکات ایمنی در خانه و مدرسه (گاز، برق و...) با ذکر دلایل آنها - رعایت نکات ایمنی در خانه و مدرسه (به‌ویژه مواردی که نقش مهمی در ایمنی و سلامت کودکان دارند)	۱۷	اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل توضیح می‌دهد و آنها را رعایت می‌کند.		
				در بیشتر موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در بیشتر موارد، آنها را رعایت می‌کند.		
				در برخی موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. بیشتر نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در برخی موارد، آنها را رعایت می‌کند.		
				در بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و بیان نکات ایمنی مربوط به خانه و مدرسه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	آشنایی با لزوم کار و درآمد، پس‌انداز کردن و الگوهای صحیح مصرف و رعایت آن	- بیان مفاهیم مربوط به لزوم کار، درآمد، پس‌انداز و خرج کردن متناسب با بودجه به منظور تأمین نیازها - بیان راه‌های صحیح مصرف (پرهیز از اسراف، حفاظت از اموال و...) در خانه و مدرسه و به‌کارگیری این روش‌ها در زندگی	۱۰، ۱۱، ۱۲	در مورد لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس‌انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و بودجه توضیح می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد و چند نمونه نیز پیشنهاد می‌دهد.		
				لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس‌انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و بودجه را بیان می‌کند. چند نمونه از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد و یک نمونه نیز پیشنهاد می‌دهد.		
				لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس‌انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و بودجه را مختصراً بیان می‌کند. چند نمونه از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه (در حد کتاب) بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد.		
				در بیان مفاهیم مربوط به درآمد، پس‌انداز، خرج کردن، راه‌های صحیح مصرف در خانه و مدرسه و به‌کارگیری آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		
				۱۰	- شناسایی انواع مشاغل و نیازهایی که هریک برآورده می‌کنند - تفکیک مشاغل تولیدی از خدماتی - گردآوری اطلاعات درباره یک شغل از طریق انجام یک مصاحبه	مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند.
						اغلب مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند.
برخی از مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. بیشتر مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات مختصری جمع‌آوری می‌کند.						
در شناسایی مشاغل و تشخیص مشاغل تولیدی از خدماتی و انجام مصاحبه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.						

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	شماره درس	سطوح عملکرد	
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	آشنایی با منابع طبیعی و اهمیت آنها و روشهای حفاظت از آنها	- شناسایی منابع طبیعی و کالاهایی که از آنها به دست می‌آید - بیان مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت - بیان چگونگی جدا کردن زباله برای بازیافت - همکاری در تفکیک زباله‌ها در خانه و مدرسه	۹ و ۱۳، ۱۱	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.
				خوب	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و در بیشتر موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.
				قابل قبول	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند (در حد کتاب). مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر بیان می‌کند در برخی موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.
				نیازمند آموزش	در نام بردن منابع طبیعی و برشمردن کالاهایی که از آنها به دست می‌آید و بیان مفاهیم زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها از یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.